

Indywidualna diagnoza

**VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Piłsudskiego
w Zespole Szkół nr 3 w Kielcach**

**w zakresie kompleksowego rozwijania placówki
IDENTYFIKACJA POTRZEB, OCZEKIWAŃ I BARIER**

zaakceptowała:

/-/ Iwona Kijewska

Dyrektor Zespołu Szkół nr 3 w Kielcach

zatwierdził:

z up. Prezydenta Miasta Kielce

/-/ Bartosz Prońko

Dyrektor Wydziału Edukacji
i Profilaktyki Zdrowotnej
Urząd Miasta Kielce

Kielce, marzec 2025

Spis treści

Wstęp:	2
Potencjał i doświadczenie:	4
Cel badań i metodologia badawcza:	7
Wsparcie dla nauczycieli:	12
Wsparcie dla uczniów:	14
Wsparcie dla szkoły:	18

Wstęp:

Indywidualna diagnoza dla VII Liceum Ogólnokształcącego im. Józefa Piłsudskiego w Zespole Szkół nr 3 w Kielcach powstała w celu zaplanowania działań zmierzających do dalszego rozwoju placówki w oparciu o środki z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus (EFS+) na lata 2021-2027. Dokument został opracowany w oparciu o Wytyczne dotyczące realizacji projektów w obszarze edukacji z udziałem Europejskiego Funduszu Społecznego Plus w regionalnych programach na lata 2021-2027 oraz Zintegrowaną Strategię Umiejętności 2030.

Dokument zawiera, między innymi, diagnozę sytuacji, w tym potrzeby, oczekiwania oraz bariery na jakie napotykają uczniowie i pracownicy (nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących), a także planowane działania mające na celu poprawę istniejącej sytuacji. Diagnoza powstała na podstawie analizy wyników badań – wywiadów grupowych, w tym fokusowych (luty 2025) z nauczycielami 50%, uczniami 25%, dodatkowych ankiet przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE, analizy danych szkoły, inwentaryzacji posiadanych sprzętów i narzędzi dydaktycznych, oraz analizą doświadczeń z ostatnich projektów współfinansowanych ze środków zewnętrznych.

Głównym celem dokumentu jest dostosowanie się do wytycznych określających warunki i procedury realizacji projektów w obszarze edukacji w ramach EFS+ na lata 2021-2027, które służą zapewnieniu niezbędnej koordynacji działań podejmowanych w całym kraju z wykorzystaniem środków Europejskiego Funduszu Społecznego (EFS). Zastosowanie ww. wytycznych ma zapewnić zgodność działań podejmowanych w ramach Celu Szczegółowego (CS) lit. e, CS lit. f z udziałem środków EFS z polityką krajową w obszarze edukacji, której warunki zostały określone w krajowych dokumentach strategicznych i programowych, a także spójność między interwencją EFS na poziomie krajowym i regionalnym oraz komplementarność interwencji EFS i EFRR, czyli Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Celem interwencji EFS+ w ramach CS lit. e jest poprawa jakości, poziomu włączenia społecznego i skuteczności systemów kształcenia i szkolenia oraz powiązania ich z rynkiem pracy. Natomiast celem interwencji EFS+ w ramach CS lit. f jest wspieranie równego dostępu do dobrej jakości włączającego kształcenia i szkolenia oraz możliwości ich ukończenia, w szczególności w odniesieniu do grup w niekorzystnej sytuacji.

Niniejszy dokument odnosi się do projektów realizowanych dla Priorytetu FESW.08 Edukacja na wszystkich etapach życia – Działanie FESW.08.03 Wysoka jakość edukacji

ponadpodstawowej ogólnej programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Świętokrzyskiego 2021-2027.

Niniejszy dokument jest zgodny ze Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030 ponieważ w jego treści poruszane są następujące tematy:

1. Umiejętności podstawowe i przekrojowe oraz zawodowe dzieci, młodzieży i osób dorosłych.
2. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry zarządzające.
3. Rozwijanie umiejętności w edukacji formalnej – kadry uczące.
4. Rozwijanie umiejętności poza edukacją formalną.
5. Doradztwo zawodowe.
6. Planowanie uczenia się przez całe życie i potwierdzanie umiejętności.

Dokument został opracowany w wyniku szerokich konsultacji, z uwzględnieniem: wymogów wynikających z Umowy Partnerstwa, rekomendacji raportu „Strategia Umiejętności OECD: Polska” oraz założeń Nowego Europejskiego Programu na rzecz Umiejętności.

Niniejszy dokument wpisuje się także we wsparcie możliwe do uzyskania w ramach Regionalnego Programu, w szczególności:

1. bezpośrednie wsparcie szkół lub placówek oświaty, ich uczniów lub kadry, obejmujące, między innymi:
 - i) rozwój kompetencji kluczowych uczniów, w rozumieniu zalecenia Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE C 189 z 04.06.2018, str. 1), a także uzdolnień i zainteresowań uczniów, w tym poza edukacją formalną;
 - ii) wsparcie cyfryzacji danej szkoły lub placówki w zakresie organizacyjnym lub procesowym lub w zakresie rozwoju kompetencji cyfrowych uczniów lub kadry;
 - iii) wsparcie dla uczniów zagrożonych przedwczesnym wyjściem z systemu edukacji;
 - iv) wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z obszarów wiejskich oraz z rodzin o niskim statusie społeczno-ekonomicznym, przy zapewnieniu braku stygmatyzacji (np. wsparcie powinno być kierowane do oddziałów klasowych lub szkół, a nie pojedynczych uczniów);
- 2) wsparcie ogólnodostępnych szkół lub placówek systemu oświaty w prowadzeniu skuteczności edukacji włączającej;

3) wsparcie dostępu do doradztwa zawodowego oraz jego jakości, które jest wolne od stereotypów płciowych w wyborze ścieżek edukacyjnych i zawodowych, a także wspiera przełamywanie tych stereotypów.

Niniejszy dokument wpisuje się w następujące zakresy wsparcia przewidziane do realizacji z udziałem Regionalnego Programu:

1) likwidacja bariery równościowej w przygotowaniu do dalszego kształcenia dla kobiet i mężczyzn w relacji miasto-wieś;

3) wsparcie uczniów szkół ogólnokształcących m. in. organizację wsparcia wyrównującego deficyty i rozwijającego zainteresowania poprzez zajęcia dodatkowe z j. angielskiego, matematyki, nauk przyrodniczych - biologii i chemii, zajęcia dodatkowe ukierunkowane na rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych, edukację ekologiczną, zajęcia w ramach działań antydyskryminacyjnych, zajęcia psychologiczno-pedagogiczne, doradztwo zawodowe, wsparcie w zakresie edukacji włączającej (w tym wykorzystanie e-zasobów);

4) podnoszenie kompetencji kadry nauczycielskiej m.in: w zakresie zapobiegania przemocy, wsparcia dla uczniów zagrożonych przedwczesnym opuszczeniem systemu edukacji.

Niniejsza diagnoza została sporządzona w okresie luty-marzec 2025 roku przez pracowników Zespołu Szkół nr 3 w Kielcach. W tworzeniu niniejszego dokumentu uczestniczył Dyrektor Zespołu Szkół nr 3 w Kielcach. Po akceptacji dokumentu przez dyrekcję szkoły, został on następnie zatwierdzony przez organ prowadzący, tj. Gminę Kielce (marzec 2025).

Potencjał i doświadczenie:

VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Piłsudskiego w Zespole Szkół nr 3 w Kielcach to samorządowa szkoła publiczna (ponadpodstawowa) prowadząca kształcenie ogólne, których organem prowadzącym jest Gmina Kielce. W skład Zespołu Szkół nr 3 w Kielcach wchodzi VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Piłsudskiego oraz Technikum nr 8 w Kielcach im. Marii Skłodowskiej-Curie.

VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Piłsudskiego obecnie kształci na profilach:

- medycznym (rozszerzona biologia i chemia) - (96K/38M);
- psychologiczno-pedagogicznym (rozszerzony polski, biologia, j. angielski) - (153K/20M);
- menadżerskim i sportowym (rozszerzona geografia i j. angielski) - (93K/126M);

- dziennikarskim (rozszerzony polski, historia, j. angielski) - (98K/30M);
- inżynierskim (rozszerzona matematyka, informatyka, angielski) - (18K/73M);
- prawniczym (rozszerzona historia, wiedza o społeczeństwie, j. angielski) - (39K/24M);
- turystycznym - (56K/16M).

W roku szkolnym 2024/2025 w VII Liceum Ogólnokształcącym (VII LO) zatrudnionych było 88 (64K/22M) nauczycieli przedmiotów ogólnokształcących, z czego 64 osób to nauczyciele dyplomowani, 13 osób to nauczyciele mianowani, natomiast 11 to nauczyciele początkujący. W tym samym roku szkolnym, w VII Liceum Ogólnokształcącym naukę pobierało 880 (553K/327M) uczniów.

VII Liceum Ogólnokształcące swoją działalność rozpoczęło w 1990 roku. Szkoła ma swą siedzibę w budynku Zespołu Szkół nr 3 w Kielcach przy Alei Legionów 4 w Kielcach. Powołanie nowej szkoły było efektem dużego zaangażowania ówczesnego wicedyrektora mgra Zenona Woźniaka oraz nauczycieli. W początkowym etapie działalności szkoły pierwsze trzy klasy VII LO miały profil ogólny. Zastosowano innowację organizacyjną dotyczącą wyboru profilów i fakultetów, zatwierdzoną przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Wprowadzono ją od klas trzecich, mając na względzie dobro uczniów, którzy bardziej świadomie niż piętnastolatki, mogą decydować o swojej przyszłości i kierunku studiów. Fakultety profilujące odbywały się w grupach między-klasowych. Uczniowie mieli do wyboru profil: matematyczno-fizyczny, biologiczno-chemiczny, ogólny. Od początku swego istnienia szkoła przywiązuje dużą wagę do nauki języków obcych. W VII LO uczniowie uczą się języków: angielskiego, niemieckiego, francuskiego, rosyjskiego. Możliwość świadomego wyboru fakultetów zgodnie ze zdolnościami uczniów i ich planami na przyszłość, wzbudza wśród ósmoklasistów duże zainteresowanie szkołą. W 1992 r. powstała klasa o profilu matematyczno-fizycznym z rozszerzoną chemią i programem autorskim. W następnym roku szkolnym powstały klasy z rozszerzonym językiem francuskim i rozszerzonym językiem angielskim oraz klasa z rozszerzonym programem informatyki i klasa z profilem kulturowo-językowym z programem autorskim. Ze względu na konieczność dostosowania szkoły do potrzeb rynku pracy szkoła poszerza swoją ofertę profilową, tak aby sprostać oczekiwaniom rynku pracy i kształcić młodzież zgodnie z jego zapotrzebowaniem. Ponadto szkoła dysponuje pełnowymiarową halą sportową oraz zestawem wielu zewnętrznych boisk wraz siłownią.

Zespół Szkół nr 3 w Kielcach to szkoła, która bardzo aktywnie pozyskuje środki z Unii Europejskiej, dbając o rozwój kluczowych kompetencji uczniów i wysoki poziom kształcenia zawodowego, w tym także praktycznego, zarówno w kraju, jak i za granicą. Od wielu lat szkoła

jest beneficjentem programu Erasmus+ (dawniej Leonardo da Vinci) i realizuje projekty zagranicznych praktyk zawodowych dla uczniów w sektorze Kształcenie i Szkolenia Zawodowe, Akcja 1 – Mobilność uczniów i kadry. Kraje, w których realizowane są praktyki to głównie Hiszpania, Portugalia, Wielka Brytania czy Finlandia. Dzięki funduszom europejskim szkoła oferuje cały szereg projektów mających na celu podnoszenie kompetencji zawodowych uczniów. Dzięki środkom unijnym jest w stanie zaproponować uczniom dodatkowe szkolenia zawodowe, warsztaty w zakresie kształtowania umiejętności społecznych (miękkich), odpłatne staże zawodowe, wizyty studyjne do wybranych firm funkcjonujących w branży. Dzięki unijnym dotacjom placówka stale wzbogaca również bazę dydaktyczną na kształcenie zawodowe. Najważniejsze projekty zrealizowane/zrealizowane na przestrzeni pięciu ostatnich lat to:

- „Zagraniczny staż kluczem do sukcesu” (PO WER 2014-2020) – realizacja: 2017- 2019, dofinansowanie: 126 379,35 zł, cel: ponadnarodowa mobilność uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego).
- „Program: Edukacja Przedsiębiorczości” (RPO WŚ 2014-2020) – realizacja: 2018, dofinansowanie: 553 000,00 zł, cel: podniesienie kompetencji kluczowych uczniów szkół ponadpodstawowych w kontekście potrzeb regionalnego rynku pracy (projekt realizowany wspólnie z Urzędem Miasta Kielce).
- „Nowoczesne szkolnictwo zawodowe” (RPO WŚ 2014-2020) – realizacja: 2018-2019, dofinansowanie: 4 956 000,00 zł, cel: podniesienie jakości i atrakcyjności kształcenia zawodowego w 7 szkołach zawodowych w Kielcach w kontekście przyszłego zatrudnienia uczniów, zdobycie wiedzy, umiejętności i pierwszego doświadczenia zawodowego uczniów, uzupełnienie wykształcenia i wiedzy w zakresie inteligentnych specjalizacji województwa świętokrzyskiego przez nauczycieli przedmiotów zawodowych oraz doposażenie szkół w nowoczesne pracowanie zawodowe (projekt realizowany wspólnie z Urzędem Miasta Kielce).
- „Dobry start do kariery w branży kosmetycznej!” (RPO WŚ 2014-2020) – realizacja: 2021-2022, dofinansowanie: 414 056,50zł, cel: podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego poprzez doposażenie bazy dydaktycznej szkoły, udział 25 uczniów w stażach zawodowych u lokalnych pracodawców i w szkoleniach zawodowych, udział 5 nauczycieli przedmiotów zawodowych w szkoleniach zawodowych.

- „Uczniowie kieleckiego chemika rządzą na lokalnym rynku pracy!” (EFS+ WŚ 2021-2027) – realizacja: 01.01.2024-31.12.2025 r., dofinansowanie 593 915,20zł, cel: podniesienie atrakcyjności i jakości oraz lepsze dostosowanie kształcenia zawodowego dla potrzeb rynku pracy w kontekście przyszłego zatrudnienia w województwie świętokrzyskim poprzez zrealizowanie kompleksowych programów kształcenia praktycznego we współpracy z lokalnymi pracodawcami i zwiększenie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

Cel badań i metodologia badawcza:

Głównym celem badania było zidentyfikowanie potrzeb edukacyjnych i oczekiwań uczniów klas 1-5 w roku szkolnym 2024/2025 i oczekiwań z zakresu doskonalenia zawodowego nauczycieli, a także barier, na które napotykają ww. grupy. Badania przeprowadzone były w lutym 2025 r. W badaniach udział brali nauczyciele 50% (44 os. 33K/11M) oraz uczniowie 25% (220 os. 138K/82M).

Przy opracowywaniu dokumentu posłużono się następującymi technikami badawczymi:

- wywiady grupowe, w tym fokusowe,
- ankiety przy wykorzystaniu narzędzia SELFIE,
- analiza danych szkoły poparta inwentaryzacją posiadanych sprzętów i narzędzi dydaktycznych,
- analiza doświadczeń z ostatnich projektów.

W powyższe badania zaangażowali się także rodzice młodzieży szkolnej, którzy w trakcie grupowych i/lub indywidualnych konsultacji wielokrotnie podkreślali potrzebę dostosowania umiejętności swoich dzieci do obecnych potrzeb pracodawców na lokalnym rynku pracy.

Celem dokumentu jest dostarczenie kompleksowej wiedzy na temat potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz oczekiwań pod tym względem uczniów, kadry dydaktycznej, rodziców i opiekunów prawnych uczniów oraz samej szkoły jako placówki edukacyjnej. Diagnoza służy optymalnemu zaplanowaniu działań w przyszłych projektach edukacyjnych szkoły w odniesieniu do posiadanych zasobów, zdefiniowanych problemów grupy docelowej oraz wskazanych zajęć o charakterze dodatkowym. Proces profesjonalizacji pracy z uczniem wymaga indywidualnego podejścia do każdego ucznia, w tym do ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz z niepełnosprawnościami lub zaburzeniami rozwoju.

Celem szkoły jest rozwinięcie u uczniów kompetencji ukierunkowanych na przygotowanie do dalszej edukacji na studiach wyższych i wymogów regionalnego rynku pracy oraz rozwinięcie kompetencji u nauczycieli. Szkoła kładzie nacisk na rozwijanie umiejętności zarówno ogólnokształcących, jak i rozszerzonych w ramach wybranych profilów kształcenia, planowanie własnej kariery zawodowej, wzrost postaw przedsiębiorczych.

Placówka będzie podnosić atrakcyjność i jakość swojej oferty edukacyjnej poprzez realizowanie zajęć pozalekcyjnych, oferowanie dodatkowych kursów i szkoleń dla swoich uczniów. Działania te sprawią, iż zmniejszy się dysproporcja w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia. Uczniowie, w większości pochodzący z terenów wiejskich, zdobędą dodatkowe kompetencje dzięki czemu zwiększą się ich szanse w rekrutacji na studia wyższe oraz ich atrakcyjność zawodowa na rynku pracy.

Działania objęte programem rozwojowym przewidują między innymi:

a) Zajęcia dodatkowe w zakresie umiejętności podstawowych – tj. zajęcia z matematyki wyrównujące deficyty (obejmuje naukę logicznego myślenia i wnioskowania, rozwijanie kreatywności, przygotowanie do matury), zajęcia z języka angielskiego wyrównujące deficyty i rozwijające zainteresowania – znajomość języka rozszerza kompetencje w dostępie do wiedzy i informacji (swobodna komunikacja w UE) oraz przygotowuje do matury podstawowej i rozszerzonej, zajęcia z biologii – zajęcia rozwijające zainteresowania, mające na celu kształtowanie zielonych kompetencji, odpowiedzialności za środowisko, zwiększanie wiedzy o fizjologii człowieka, zwierząt, roślin oraz przygotowanie do matury rozszerzonej, zajęcia z geografii - zajęcia rozwijające zainteresowania kształtujące zielone kompetencje, poznawanie zmian klimatycznych, wzbogacające wiedzę o świecie, jak również przygotowujące do matury rozszerzonej.

Wszystkie zajęcia, oprócz kompetencji STEM i językowych, mają na celu kształtowanie umiejętności społecznych (pracy zespołowej, zdolności organizacyjnych, wrażliwości społecznych, itp.). Do realizacji zajęć konieczne jest m.in. stworzenie wirtualnej pracowni wieloprezydentowej na 24 stanowiska (biologia, fizyka, chemia, geografia) – nauka w oparciu o innowacyjną metodę korelacji w nauczaniu tzw. nauczanie między przedmiotowe w STEM (zgodnie z zaleceniami Rady Europejskiej), a także zakup pomocy dydaktycznych do nagrywania wypowiedzi, ćwiczeń lektorskich, tworzenia mini klipów reklamowych i tematycznych, jak również przygotowania spektakli teatralnych w j. angielskim, nadawania mini audycji w radiowęźle szkolnym (w języku angielskim) itp. z uwzględnieniem koncepcji

uniwersalności podejmowanych działań przełamującej stereotyp płci. W ramach zajęć zapewniony zostanie równy dostęp do pomocy edukacyjnych i e-zasobów ZPE, itp.

b) Zajęcia dodatkowe w zakresie umiejętności przekrojowych przygotowujących do wejścia na rynek pracy

Zajęcia obejmują trening antydyskryminacyjny w celu zwiększenia wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie problemów antydyskryminacyjnych w projekcie i szkole. W ramach zajęć mogą odbywać się szkolenia i warsztaty dla uczniów w zakresie higieny cyfrowej i kodeksu ekranowego. Celem tej formy zajęć jest zdobycie wiedzy i umiejętności dbania o dobrostan fizyczny i psychiczny poprzez zarządzanie kreatywnościami poza ekranowymi, ostrożność w sieci, ograniczenie wpływu mediów na życie codzienne. W ramach tej formy zajęć przewidziane są kursy dla uczniów mówiące o rozwoju osobistym oraz kształtowaniu postaw inicjatywnych. Celem jest nabycie świadomości i umiejętności dążenia do doskonalenia siebie w sferze zawodowej i osobistej, a w przyszłości skupienie się na osiągnięciu sukcesów w różnych obszarach życia (edukacja, praca, relacje społeczne, zdrowie psychiczne i fizyczne). Natomiast przewidziane zajęcia z jogi i harmonii z naturą mają na celu zdobyciem wiedzy i umiejętności w zakresie zarządzania stresem, stosowania technik relaksacyjnych, dbania o dobrostan psychiczny i fizyczny, rozwijania kontaktu z naturą i dbania o nią. W ramach kształtowania kompetencji przedsiębiorczych przewiduje się indywidualne doradztwo zawodowe i personalne w celu przygotowania uczniów do radzenia sobie w trudnych sytuacjach, przygotowanie ucznia do pełnienia roli pracownika lub pójścia na studia wyższe, udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych, w tym w zakresie zakładania i prowadzenia własnej działalności gospodarczej, wspieranie uczennic w planowaniu dalszej ścieżki edukacyjnej w oparciu o kierunki STEM, przeciwdziałanie stereotypom np. funkcjonującym w danej branży.

c) Zajęcia dodatkowe w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych rozwijające zainteresowania kierunkowe

Zajęcia pozalekcyjne w dni nauki szkolnej, sporadycznie w soboty zgodnie z profilami kształcenia.

Dla profilu medycznego:

Wsparcie w zakresie: kurs języka angielskiego (Medical English) w celu zdobycia wiedzy i kompetencji w języku angielskim medycznym, warsztaty z anatomii człowieka w cel zwiększenia wiedzy o budowie i podstawowych funkcjach narządów i układów człowieka,

pozyskiwanie umiejętności rozpoznawania narządów, nazywania ich struktur, itp. w kontekście podjęcia studiów medycznych w przyszłości, wizyta edukacyjna i warsztaty w prosektorium/laboratorium medycznym, co ma na celu zapoznanie się z funkcjonowaniem prosektorium; wizyta studyjna i wyjazdowe lekcje muzealne (Kraków, Warszawa lub Wrocław) – zwiększenie wiedzy w obszarach anatomii, farmacji, medycyny sądowej w głównych miastach uniwersyteckich w Polsce. Do przeprowadzania zajęć niezbędne będą pomoce dydaktyczne z zakresu anatomii człowieka (m. in. preparaty laboratoryjne, modele edukacyjne, poszczególne części organów ludzkich, mikroskopy).

Dla profilu psychologiczno-pedagogicznego:

Wsparcie w zakresie: kurs języka angielskiego (English for Psychology) w celu zdobycia wiedzy i kompetencji w języku angielskim w psychologii, warsztaty z psychologii mediów społecznościowych w celu zdobycia kompetencji i wiedzy w tym zakresie i badania wpływu mediów społecznościowych na rozwój psychiczny i emocjonalny.

Profil menadżerski

Wsparcie w zakresie: kurs języka angielskiego (Business English) w celu zdobycia wiedzy i kompetencji w języku angielskim w biznesie, kurs rozwoju kompetencji managerskich w celu kształtowania postaw przedsiębiorczych i inicjatywnych, zdobycie kompetencji w zakresie negocjacji, technik i sposobów motywowania siebie i innych, jak również zdolność do uczenia się przez całe życie.

Profil dziennikarski:

Wsparcie w zakresie: kurs języka angielskiego (English for Media & Journalism) w celu zdobycia wiedzy i kompetencji w języku angielskim w mediach, warsztaty profesjonalny influencer w celu poszerzenia wiedzy i umiejętności w zakresie prowadzenia kont w mediach społecznych, budowania strategii contentowych, tworzenia własnej marki i społeczności odbiorców.

Profil inżynierski:

Wsparcie w zakresie: kurs języka angielskiego (Technical English) w celu zdobycia wiedzy i kompetencji w języku angielskim technicznym, warsztaty z robotyki i sztucznej inteligencji w celu poszerzenia wiedzy i umiejętności w zakresie programowania, robotyki i używania AI. W celu realizacji zajęć niezbędne jest uzupełnienie pomocy dydaktycznych z zakresu robotyki

i programowania (m.in. roboty Photon, tablety, laptop, monitor interaktywny) – konieczne do realizacji wsparcia dla ww. profilu.

d) Zajęcia dodatkowe w zakresie wzmacniania kompetencji społecznych wśród uczniów ze SPE

Zajęcia uwzględniają adaptację i wyposażenie pokoju wyciszenia i sali do jogi. Zajęcia będą miały charakter pozalekcyjny i będą się odbywały w dni nauki szkolnej, sporadycznie w soboty. W celu przeprowadzenia zajęć niezbędne będzie zaadoptowanie pomieszczenia (puffy, sofa, świetlne kurtyny, kołdry sensoryczne, pomoce do stymulowania zmysłów, itp.), które będzie służyło uczniom ze zdiagnozowanymi problemami sensorycznymi, deficytami emocjonalno-społecznymi, szukającym schronienia i wyciszenia przed nadmiarem bodźców – np. w trakcie przerw w szkole. Przebywanie pod opieką szkolnego pedagoga-opiekuna pokoju wyciszeni przez czas indywidualnie dostosowany do potrzeb uczestnika. Kolejną formą wsparcia edukacyjnego są warsztaty wyjazdowe TUS w Muszynie (ogrody sensoryczne). Proponowane warsztaty zapewnią wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów przeżywających trudności w relacjach społecznych, przygotowanie młodych ludzi do funkcjonowania w zmieniających się warunkach społecznych, rozwijanie wiedzy o procesach społecznych oraz umiejętności działania w tych nowych warunkach. W tym celu zaproponowane są również warsztaty Szkoła Wrażliwości Kapkazy dedykowane dla uczniów mieszkających w miejscowościach z deficytami emocjonalno-społecznymi, uczęszczających na TUS, posiadających orzeczenia/opinie SPE. Na warsztatach wyjazdowych poruszana będzie problematyka obcowania z naturą, pogłębiania świadomości własnego oddechu, dotykane osobiste emocje, kontakt ze zmysłami swojego ciała. Obowiązywać będzie zasada dostępności i unikania przekazu innych elementów dyskryminujących, ośmieszających bądź utrwalających stereotypy ze względu na niepełnosprawność lub inne przesłanki. tj.: płeć, rasę lub pochodzenie etniczne, religię czy światopogląd. Gdyby pojawiła się osoba niepełnosprawna zostaną zbadane jej potrzeby i wprowadzone usprawnienia.

Odpowiedzią na oczekiwania uczniów i nauczycieli będzie opracowanie projektu oraz pozyskanie funduszy na zapewnienie szerokiego wsparcia w uzyskiwaniu dodatkowych kompetencji oraz w celu efektywnego wspierania rozwoju umiejętności podstawowych, przekrojowych i kierunkowych. Powyższe działania zostaną uzupełnione o zakup niezbędnych czy brakujących pomocy dydaktycznych. W wyniku tego uczniowie i nauczyciele zdobędą i/lub uzupełnią kompetencje, które ułatwią wejść na rynek pracy oraz pozwolą efektywniej nauczać w liceum ogólnokształcącym o szerokim zakresie profilowym.

Wsparcie dla nauczycieli:

Analiza SWOT mająca na celu rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie rozwoju nauczycieli w zakresie doskonalenia kompetencji, wynikające z planu rozwoju szkoły:

Mocne strony	Słabe strony
• doświadczenie w przygotowaniu uczniów do konkursów i olimpiad przedmiotowych • dobrze przygotowana kadra pedagogiczna • stałe doskonalenie zawodowe nauczycieli • stosowanie nowoczesnych metod kształcenia • świadomość konieczności modernizacji i gotowość do wprowadzania innowacji w edukacji • wymiana doświadczeń pomiędzy nauczycielami - dostosowywania programów nauczania do potrzeb uczeni wyższych i rynku pracy • wdrażanie innowacji pedagogicznych • obserwacja i wykorzystanie tendencji rozwojowych do dostosowywania programów nauczania.	• mało efektywny przepływ informacji na temat nowoczesnych technik nauczania pomiędzy zespołami przedmiotowymi • brak pozytywnego nastawienia niektórych nauczycieli do dużych i innowacyjnych zmian • stale wzrastająca średnia wieku zatrudnionych nauczycieli, trudności z pozyskiwaniem do zawodu młodych nauczycieli.
Szanse	Zagrożenia
• poprawa jakości funkcjonowania szkoły • uatrakcyjnienie procesu kształcenia • dobre wykorzystanie wiedzy posiadanej przez nauczycieli • podnoszenie jakości własnej pracy i doskonalenie praktyki dydaktycznej • rozwijanie umiejętności nauczycieli niezbędnych w społeczeństwie wiedzy i technologii • pozyskiwanie kadry kształcącej na nowych profilach kształcenia dostosowanych do potrzeb uczelni wyższych i rynku pracy • polepszenie wyników egzaminów maturalnych.	• pogarszająca się sytuacja finansowa w oświacie • częste wprowadzanie zmian w przepisach i wymaganiach dotyczących danego przedmiotu • słabsze od zakładanych wyniki nauczania.

W roku szkolnym 2024/2025 w Liceum Ogólnokształcącym nr VIII im. Józefa Piłsudskiego w Zespole Szkół nr 3 zatrudnionych jest 88 – 64 kobiety i 22 mężczyzn, w tym jedna osoba z umiarkowanym stopniem niepełnosprawności (K) i jedna osoba o innym wyznaniu etnicznym. Kadra pedagogiczna posiada wykształcenie kierunkowe, wielu pedagogów ma kwalifikacje do nauczania dwóch przedmiotów, a kilkunastu nawet trzech.

Status nauczyciela:

- 64 osób - nauczyciel dyplomowany, z czego 48 to kobiety, a 16 to mężczyźni;
- 13 osób - nauczyciel mianowany, z czego 10 to kobiety, a 3 to mężczyźni;
- 11 - nauczyciele początkujący, z czego 8 to kobiety, a 3 to mężczyźni.

Nasi pedagodzy biorą udział we wszelkich formach doksztalcania: studiach podyplomowych, kursach itp. Są znakomitymi specjalistami w swoich dziedzinach.

Ponadto szkoła stara się doskonalić zawodowo nauczycieli uwzględniając zmiany programowe w szkolnictwie. Mimo fachowości kadry pedagogicznej, w obliczu zmian zachodzących w zakresie szkolnictwa ogólnokształcącego i wobec coraz większej liczby uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną: z opiniami lub orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, wskazane zostały przez osoby biorące udział w badaniach następujące obszary kierunków kształcenia:

Kursy doksztalcające i szkolenia:

- szkolenie dla nauczyciela – Photon: szkolenie rozszerzone,
- szkolenie dla nauczyciela – Photon: moduł sztuczna inteligencja,
- kurs języka angielskiego ogólnego – poziom B1/B2 dla nauczyciela – w grupie 5 osobowej,
- kurs TSR (poziom podstawowy) dla pedagoga / psychologa / nauczyciela wspomagającego,
- trening zastępowania agresji dla pedagoga / psychologa / nauczyciela wspomagającego.

Najczęściej wymienianą wśród osób biorących udział w badaniu barierą utrudniającą uczestnictwo w zorganizowanych formach doskonalenia kadry był problem godzenia obowiązków zawodowych i domowych, przede wszystkim przy zwiększonej liczbie godzin zaangażowania w zdobywanie nowych umiejętności i kompetencji. Toteż, w trakcie badania sugerowano możliwość wyboru formy doskonalenia zawodowego, nie tylko stacjonarnej, ale także hybrydowej lub zdalnej.

Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących ze względu na niezbyt wysokie wynagrodzenia w oświacie i wysokie koszty życia (spowodowane sytuacją ekonomiczną w Polsce – inflacja), oczekują wsparcia finansowego ze strony szkoły w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji zawodowych na poziomie 100% odpłatności, ewentualnie przy symbolicznym zaangażowaniu finansowym z własnej strony.

Wsparcie dla uczniów:

Analiza SWOT mająca na celu rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie lepszego przygotowania uczniów i słuchaczy do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.

Mocne strony	Słabe strony
• pozyskiwanie środków z Unii Europejskiej na praktyki zagraniczne uczniów, realizację kursów i zajęć dodatkowych dla uczniów oraz na zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych • uczestnictwo uczniów w zewnętrznych olimpiadach, konkursach związanych z zawodem • szkoła wprowadza innowacyjne treści nauczania i uczy nowych technologii • współpraca z instytucjami w zakresie kształcenia ogólnokształcącego uczniów • zajęcia wyrównujące dysproporcje edukacyjne uczniów • duży potencjał rozwojowy szkoły.	• małe wsparcie uczniów w ramach systemu doradztwa zawodowego • niewystarczające treści w szkolnych programach dotyczące poruszania się uczniów na rynku pracy • niewystarczające zdobywanie i podnoszenie kompetencji kluczowych przy rekrutacji na studia wyższe oraz na rynku pracy przez uczniów • niewystarczająca sieć połączeń komunikacyjnych ze szkołą z sąsiednimi miejscowościami (większość uczniów dojeżdża spoza Kielc) • zbyt mała liczba godzin przedmiotów wiodących na danym profilu kształcenia (w odniesieniu do zakresu materiału objętego postawą programową) • brak wytrwałości u uczniów w korzystaniu z oferty zajęć pozalekcyjnych, częściowo wynikająca z problemów z dojazdem do szkoły • niski poziom wiary we własne umiejętności, brak przekonania o własnej wartości wśród uczniów • coraz powszechniej występujące stany depresyjne, lękowe, obniżenia nastroju, fobie szkolne • brak zajęć, dyskusji, podejmowania tematów o charakterze antydyskryminacyjnym.

Szanse	Zagrożenia
• realizacja wielu różnorodnych innowacji i projektów edukacyjnych • większe szanse na znalezienie zatrudnienia przez absolwentów, nie tylko w Kielcach, ale na terenie całego regionu • dobra współpraca szkoły z organem prowadzącym, pracodawcami, wyższymi uczelniami w regionie • nauczanie języków obcych ukierunkowane na potrzeby lokalnego rynku pracy oraz wymagań uczelni wyższych • poszerzenie oferty zajęć dodatkowych rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy wśród uczniów • umożliwienie uczniom podnoszenia kompetencji kluczowych na rynku pracy • rozwój świadomości i otwartości wśród młodych ludzi • promocja placówki w środowisku lokalnym jako szkoły zwiększającej możliwości zatrudnienia i/lub znalezienia ambitnej i dobrze płatnej pracy.	• duża konkurencja przy rekrutacji na studia wyższe • duża konkurencja na rynku edukacyjnym szkół ponadpodstawowych związana ze zbliżającym się niżem demograficznym.

W roku szkolnym 2024/2025 naukę w Liceum Ogólnokształcącym nr VIII im. Józefa Piłsudskiego w Zespole Szkół nr 3 w Kielcach pobiera 880 (553K/327M) uczniów w przedziale wiekowym 14-19 lat. Podział uczniów na poszczególne profile kształcenia wygląda następująco:

- profil medyczny (rozszerzona biologia i chemia) (96K/38M);
- profil psychologiczno–pedagogiczny (rozszerzony polski, biologia, j. angielski) (153K/20M);
- profil menadżerski i sportowo–matematyczny (rozszerzona geografia i j. angielski) - (93K/126M);
- profil dziennikarski (rozszerzony polski, historia, j. angielski) - (98K/30M);
- profil inżynierski (rozszerzona matematyka, informatyka, angielski) - (18K/73M);
- profil prawniczy (rozszerzona historia, WOS, j. angielski) - (39K/24M);
- profil turystyczny - (56K/16M).

Istotna część uczniów szkoły to uczniowie zamieszkali poza granicami Kielc. Duża część z nich pochodzi z rodzin o co najwyżej średnim bądź wręcz niskim statusie materialnym, co często uniemożliwia im rozwój talentów, pasji i zainteresowań w formie zajęć dodatkowych, wyrównawczych realizowanych poza szkołą. To dodatkowe obciążenie nie wpływa korzystnie na osiągnięcia edukacyjne uczniów tej grupy, często pomimo ich wysokiego potencjału. Wielu uczniów posiada opinie lub orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną. W związku z aktualną sytuacją na Ukrainie, naukę w szkole pobierają także uczniowie z Ukrainy posiadający status uchodźcy. Z drugiej strony w każdym oddziale kształcimy liczne grupy uczniów zdolnych, a nawet szczególnie uzdolnionych. Po długotrwałym okresie izolacji wywołanym pandemią młodzież wymaga dodatkowo działań reintegracyjnych, u wielu spośród nich obserwujemy okresy obniżonego nastroju, stany depresyjne, problemy z samoakceptacją, zaburzenia odżywiania, lęki i fobie szkolne.

Z badań przeprowadzonych wśród ankietowanych uczniów wynika, że najbardziej oczekiwaną formą wsparcia jest organizacja dodatkowych zajęć lekcyjnych i zajęć oraz warsztatów rozwijających zainteresowania (87% ankietowanych). Równie dużą popularnością cieszy się pomysł inicjowania przedsięwzięć antydyskryminacyjnych (71%). Wśród pozostałych działań proponowanych przez szkołę ankietowani wskazali także zasadność zorganizowania dodatkowych zajęć z zakresu higieny cyfrowej i poprawy jakości życia rozwijających uzdolnienia zawodowe (89%), uczestnictwa w wyjazdowych warsztatach zarówno tych rozwijających umiejętności kierunkowe (91%), jak również z zakresu TUS (84%) i oraz indywidualnych zajęć z zakresu doradztwa zawodowego i personalnego związanych z badaniem predyspozycji i preferencji dotyczących planowania dalszej ścieżki edukacyjnej lub kariery zawodowej (61%).

Reasumując, zdiagnozowane wśród uczniów biorących udział w badaniu potrzeby to przede wszystkim:

- lepsze przygotowanie do egzaminów maturalnych i rekrutacji na studia wyższe,
- zwiększenie liczby pozaszkolnych form zdobywania nowych umiejętności kierunkowych,
- lepsza dbałość o dobrostan, higienę cyfrową oraz aspekt emocjonalny.

Wobec powyższego, uczniowie oczekują głównie:

- zwiększenia wymiaru godzinowego zajęć lekcyjnych w celu doskonalenia umiejętności podstawowych i przekrojowych rozwijające zainteresowania kierunkowe,
- nabywania nowych kompetencji i umiejętności zgłaszanych przydanych na egzaminach maturalnych i w rekrutacji na studia wyższe,
- zwiększenia udziału profesjonalnych doradców zawodowych w procesie planowania własnej ścieżki kariery zawodowej, przez co zwiększenie atrakcyjności absolwentów na lokalnym rynku pracy.

Toteż, w trosce o wszechstronny rozwój młodzieży i zapewnienie jej dobrostanu psychicznego, w dbałości o utrzymanie wysokiego poziomu edukacji w zakresie przedmiotów ogólnokształcących, aby zapewnić uczniom uzyskanie jak najlepszych wyników egzaminie maturalnym, podzielamy dostrzeżoną przez ankietowanych uczniów potrzebę wdrażania wielopłaszczyznowych działań, na które składa się m.in.:

- organizacja dodatkowych zajęć lekcyjnych w celu doskonalenia umiejętności przekrojowych przygotowujących do wejścia na rynek pracy, tj. z matematyki, języka angielskiego ogólny, biologii oraz geografii. Zajęcia z wykorzystaniem e-podręczników/e-zasobów (ZPE);
- organizacja dodatkowych zajęć lekcyjnych w celu doskonalenia umiejętności podstawowych i przekrojowych rozwijające zainteresowania kierunkowe, tj.:
 - dla profilu medycznego: kurs języka angielskiego branżowego (Medical English), organizacja warsztatów z anatomii człowieka, wizyty edukacyjnej i warsztatów w prosektorium/laboratorium medycznym, organizacja wizyty studyjnej i lekcji muzealnych w wiodących ośrodkach badawczych w Polsce (np. Krakowie, Warszawie, Wrocławiu);
 - dla profilu psychologiczno-pedagogicznego: kurs języka angielskiego branżowego (English for Psychology), organizacja warsztatów z psychologii mediów społecznościowych;
 - dla profilu menadżerskiego: kurs języka angielskiego branżowego (Business English), organizacja kursu rozwoju kompetencji managerskich;
 - dla profilu dziennikarskiego: kurs języka angielskiego branżowego (English for Media & Journalism), organizacja warsztatów profesjonalnego influencer'a;
 - dla profilu inżynierskiego: kurs języka angielskiego branżowego (Technical English), organizacja warsztatów z robotyki i sztucznej inteligencji;

- dla profilu prawniczego: kurs języka angielskiego branżowego (Legal English), organizacja warsztatów z autoprezentacji, argumentowania i logiki wywodu, organizacja wizyty studyjnej i lekcji muzealnych w wiodącym ośrodku prawniczym np. w Krakowie;
- dla profilu turystycznego: kurs języka angielskiego branżowego (English for Ecology), organizacja warsztatów klimatycznych, organizacja wizyty studyjnej i lekcje klimatycznych w Krakowie i Zakopanem.
- organizacja zajęć z doradztwa zawodowego i personalnego (zajęcia indywidualne);
- organizacja warsztatów dla uczniów z higieny cyfrowej i kodeksu ekranowego;
- organizacja kursu dla uczniów z zakresu rozwoju osobistego i kształtowania postaw inicjatywnych;
- organizacja zajęć dla uczniów – joga i harmonia z naturą;
- organizacja zajęć z zakresu treningu antydyskryminacyjnego;
- organizacja warsztatów wyjazdowych TUS w Muszynie (ogrody sensoryczne) oraz Poznanie Natury - Kapkazy Szkoła Wrażliwości

Najważniejsze bariery utrudniające uczniom uczestnictwo w pozaszkolnych formach doskonalenia kompetencji i umiejętności zawodowych to: duża odległość od miejsca zamieszkania do szkoły (ponad 50% uczniów to osoby dojeżdżające spoza miasta), uciążliwość wynikająca ze zbyt rozbudowanego wymiaru zajęć w ramach podstawy programu nauczania (7/8h dydaktycznych w ciągu jednego dnia), trudność w godzeniu obowiązków szkolnych z udziałem w dodatkowych zajęciach.

Wsparcie dla szkoły:

Analiza SWOT mająca na celu rozpoznanie sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej w zakresie wyposażenia szkoły.

Mocne strony	Słabe strony
• praca nauczycieli we względnie dobrych warunkach technicznych i względnie dobrze wyposażonych pracowniach naukowych • sala gimnastyczna z zapleczem sanitarnym.	• szybko starzejąca się infrastruktura elektryczna i teleinformatyczna w szkole • braki w nowoczesnym sprzęcie informatycznym w placówce przy nieustannym postępie technologicznym w branżach, w których szkoła prowadzi kształcenie • brak znaczących środków finansowych na modernizację bazy dydaktycznej.

Szanse	Zagrożenia
• poprawa infrastruktury edukacyjnej szkoły • stworzenie nowoczesnej bazy dydaktycznej w placówce.	• zmniejszenie atrakcyjności placówki • drobne remonty w wybranych pomieszczeniach w różnych okresach czasu w miarę dostępnych środków zamiast jednego – kompleksowego remontu obiektu wewnątrz • ograniczenie możliwości nowoczesnego przygotowania uczniów do potrzeb rynku pracy i wymagań uczelni wyższych.

VII Liceum Ogólnokształcące im. Józefa Piłsudskiego w Zespole Szkół nr 3 w Kielcach położone jest w nieopodal centrum miasta, przy ulicy Al. Legionów 4, w niedalekiej odległości od ulicy Krakowskiej – jednej z głównych arterii miasta. Szkoła położona jest w dogodnym miejscu pod względem połączeń komunikacyjnych (liczne przystanki miejskiej komunikacji publicznej i prywatnej na ul. Al. Legionów i Ściegiennego). Umożliwia to dogodny dojazd młodzieży z okolicznych miejscowości do szkoły.

Szkoła znajduje się w obiekcie powstałym w latach 50-tych XX w., rozbudowanym o pełnowymiarową halę sportową oddaną do użytku w 2016 roku. Szkoła dysponuje salami lekcyjnymi do nauki przedmiotów ogólnokształcących i praktycznej nauki zawodów (wraz z zapleciami przedmiotowymi) dla kierunków kształcenia w Technikum nr 8, tj. technik analityk.

Dążąc do systematycznej poprawy warunków kształcenia w różnych okresach czasowych przeprowadzane są remonty wybranych pomieszczeń ze względu na ograniczone środki finansowe. Wyposażenie sal do nauki przedmiotów ogólnokształcących jest przestarzałe i wyposażone w nieadekwatną do dzisiejszych czasów infrastrukturę techniczną i pomoce dydaktyczne, które nie są w stanie sprostać wymaganiom wysokiej jakości nauczania. W szkole jest dosyć duża liczba sprzętu komputerowego, który – w miarę posiadanych środków – staramy się modernizować na bieżąco. Mimo to potrzeby w tym zakresie w dalszym ciągu są znaczące, ponieważ sprzęt użytkowany w codziennej pracy dość często ulega awariom, a postęp technologiczny następuje tak szybko, że niełatwo nadążyć z jego unowocześnianiem. Szkoła dysponuje także tablicami multimedialnymi lub ekranami i mobilnymi rzutnikami multimedialnymi w salach lekcyjnych. Na przestrzeni ostatnich lat szkoła została znacząco

doposażona w pomoce dydaktyczne niezbędne do prowadzenia nowoczesnego kształcenia zawodowego w ramach dwóch projektów współfinansowanych przez Unię Europejską, tj. „Dobry start do kariery w branży kosmetycznej!” oraz „Uczniowie kieleckiego chemika rządzi na lokalnym rynku pracy!”. Niestety, potrzeby szkoły w zakresie wsparcia kształcenia ogólnokształcącego są niezrealizowane.

Zdiagnozowane podstawowe braki w wyposażeniu dydaktycznym w poszczególnych salach służących do na poszczególnych profilach kształcenia ogólnego:

1) Pracownia wieloprezedmiotowa – biologia, fizyka, chemia i geografia

Nazwa sprzętu/pomocy dydaktycznej	Miara	Liczba
tworzenie i doposażenie wirtualnej pracowni wieloprezedmiotowej VR – biologia, fizyka, chemia, geografia - wyposażenie i licencja na 24 stanowiska	zestaw	1

2) Pracownia językowa

Nazwa sprzętu/pomocy dydaktycznej	Miara	Liczba
mikrofon dynamiczny wraz z gąbką i pop filtrem	zestaw	1
statyw biurkowy	sztuka	1
kolumny odsłuchowe	zestaw	1
interface audio	sztuka	1
słuchawki	zestaw	1
panel absorbcyjny	sztuka	10
dyfuzor	sztuka	2
gąbka akustyczna	sztuka	10
dywan	sztuka	1
komputer przenośny typu laptop (mysz, torba, oprogramowanie + program antywirusowy)	zestaw	1
kamera video + statyw	zestaw	1

Zestawione w tabelach wyposażenie jest zgodne z warunkami realizacji kształcenia na wskazanych profilach w ramach kształcenia ogólnego, a także wynika z konsultacji przeprowadzonych z uczniami i nauczycielami.

Wyposażenie niezbędne do przeprowadzenia zajęć dodatkowych w zakresie umiejętności podstawowych i przekrojowych rozwijających zainteresowania kierunkowe:

1. Profil medyczny

Nazwa sprzętu/pomocy dydaktycznej	Miara	Liczba
model szkieletu człowieka (rozszerzony)	zestaw	1
3-częściowy model serca ludzkiego	zestaw	1
model oka ludzkiego w oczodole	sztuka	1
model szkolny ucha ludzkiego	sztuka	1
model blokowy skóry ludzkiej	sztuka	1
2-częściowy model budowy kości udowej	zestaw	1
tkanki człowieka zdrowe (różne rodzaje)	zestaw	4
model DNA z oznaczonymi zasadami	sztuka	1
komórka zwierzęca, magnetyczny model z opisami	sztuka	1
komórki i tkanki zwierzęce – zestaw 25 preparatów mikroskopowych	zestaw	1
mikroskop biologiczny cyfrowy (LED)	zestaw	1
mikroskop biologiczny zwykły	sztuka	13
zestaw preparacyjny – zaawansowany	sztuka	13
szkiełko podstawowe (1 zestaw = 100 szt.)	zestaw	3
szkiełko nakrywkowe (1 zestaw = 100 szt.)	zestaw	3

2. Profil inżynierski

Nazwa sprzętu/pomocy dydaktycznej	Miara	Liczba
Robot Photon EDU	sztuka	9
Robot Photon EDU - zestaw materiałów	zestaw	2
Robot Photon EDU - moduł sztuczna inteligencja	zestaw	2
Robot Photon EDU - Magic Dongle	sztuka	2
tablet dla ucznia do programowania i robotyki (etui + oprogramowanie)	zestaw	12
komputer przenośny typu laptop dla nauczyciela (mysz, torba, oprogramowanie)	zestaw	1
monitor interaktywny min. 75" wraz z oprogramowaniem, mobilnym statywem oraz niezbędnym osprzętowaniem i dedykowanymi akcesoriami	zestaw	1

3. Profil prawniczy

Nazwa sprzętu/pomocy dydaktycznej	Miara	Liczba
meble (na wymiar) do sali rozpraw	usługa	1
krzesła ergonomiczne do sali rozpraw	sztuka	4
zestaw audio do sali rozpraw	zestaw	1

Wypożyczenie niezbędne do przeprowadzenia zajęć w zakresie wzmacniania kompetencji społecznych wśród uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi:

1. Pokój wyciszeń

Nazwa sprzętu/pomocy dydaktycznej	Miara	Liczba
zestaw gier i pomocy terapeutycznych (1 zestaw = 11 gier i pomocy)	zestaw	1
sensoryczna kołdra obciążeniowa	sztuka	2
światlisty interaktywny dysk (podłoga)	sztuka	5
tuba świetlna zmieniająca kolor 200x23 cm	sztuka	2
sensoryczny zbiornik LED - meduzy	sztuka	5
zestaw do treningu węchowego	sztuka	1
mobilny zestaw do stymulowania zmysłów	sztuka	1
zestaw pięciu puf	zestaw	1
siedzisko	zestaw	1
miękka sofa	zestaw	1